调查相比较而言,学生自主学习心理总体情况较好,但仍与理想状态有差距。

Q13 3.87 0.63	学生对自己 职责的认识	题目 Q1 Q2 Q3 Q4	平均值 3.45 3.09 3.25 3.53	标准差 0.84 0.81 0.83 0.77	学生对语言 学习的意识	题目 Q7 Q8 Q11 Q12 Q13	平均值 2.98 3.07 2.68 2.64 3.87	标准差 0.81 0.84 0.85 0.82 0.63
---------------	----------------	----------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	----------------	-------------------------------------	---	---

表 3 自主学习心理描述性统计

## 3. 自主学习行为

从表 4 可知,学生在自主学习行为的得分最低,反映了学生课堂内外缺乏自主学习的行动力。基于对"兴趣驱动"的认可,不难发现"学生会根据自己的学习兴趣和需求寻找适合自己的学习资料"(均值 = 3.04)。然而,由于学生没有明确的学习目标和计划,学生仅限于寻找适合自己的学习资料,而不会把它当作一个学习任务来看待用于辅助英语学习。因此,不难理解学生并不会把看电影(均值 = 2.86)、学习英语国家文化知识(均值 = 2.67)用于提高英语水平、辅助英语学习。而把课外英语阅读(均值 = 2.53)以及用英语写日记(均值 2.24)作为一种学习习惯坚持下来,对于中职生来说更不可能。因此,此两项得分是 38 个调查问题中

的最低得分了。同时,由于学生没有明确的学习目的和学习计划,学生很少预习(均值 = 2.75),而由于考试的需要,学生复习的意愿略好一点(均值 = 2.97)。此外,虽然现在学习英语的途径很多,但是本调查中,学生课外通过其他途径自主学习英语的行动力不强,比如:通过图书馆查找资料自学(均值 = 2.79),课外练习口语(均值 = 2.72)等。不过,值得欣慰的是,学生遇到不懂的问题时,还是愿意向他人请教(均值 = 2.93)。

总之,不难发现,学生课堂内外缺乏英语自主学习的行动力,这是学生自主学习过程中存在的最大问题。因此,学生自主学习行为是培养自主学习能力的关键所在。只有学生付诸行动了,才能把自主学习变成现实。

课堂内外实施自我管理学习能力的行为	题目	平均值	标准差	题目	平均值	标准差
	Q27	2.75	0.89	Q33	2.24	0.92
	Q28	3.04	0.83	Q34	2.72	0.79
	Q29	2.97	0.76	Q35	2.72	0.79
	Q30	2.79	0.92	Q36	2.72	0.79
	Q31	2.86	0.82	Q37	2.67	0.84
	Q32	2.53	0.86	Q38	2.93	0.86

表 4 自主学习行为描述性统计

## (二) 自主学习能力在性别方面的差异

从表 5 可知, 男女生自主学习能力总体成绩接近, 均值分别为 2.89 和 2.93, 两者都趋近于全级总体水平。虽然女生得分略高于男生, 但是独立样本 t 检验结果表明, 男女生的自主

学习能力没有显著性差异 (p=0.387>0.05)。这说明总体上,男女生在自主学习能力水平相当。因此,教师在进行英语教学和课外训练时无需特殊对待男女生,可以采取集体进行的方式。

性别 人数 平均值 标准差 Sig. df Sig. (双侧) 男生 194 2.89 0.91-0.8450.006 357 0.387 女生 165 2.93 0.80

表 5 男女生自主学习能力描述性统计与独立样本 t 检验结果

## (三) 自主学习能力在英语水平方面的差异

从表 6 可知,不同英语水平的学生在自主学习能力方面有显著性差异(p=0.000<0.05)。Bonferroni 事后检验结果表明,A等英语水平自主学习能力最高,与其他英语水平的学生均存在显著差异,同时 B 等和 C 等英语水平学生的自主学习能力显著均高于 D 等和 E 等,而 B、C 等以及 D、E 等

之间没有显著性差异。不难看出,相对而言,英语水平较好的学生自主学习能力显著高于英语水平低的学生。而在英语水平相差不明显的学生间,虽然英语水平略高的学生其自主学习能力水平略高,但两者的自主学习能力差异不显著。由此看出,英语水平较好的学生自主学习能力也较强,两者存在一定的相关性。